

فهرست مطالب

هویت اجتماعی دوازدهم

شماره صفحه	فهرست مطالب
۵	آزمون (۱) نوبت اول
۷	آزمون (۲) نوبت اول
۹	آزمون (۳) نوبت اول
۱۱	آزمون (۴) نوبت اول
۱۳	آزمون (۵) نوبت دوم
۱۴	آزمون (۶) نوبت دوم
۱۶	آزمون (۷) نوبت دوم
۱۸	آزمون (۸) نوبت دوم
۲۰	آزمون (۹) نوبت دوم
۲۲	آزمون (۱۰) نوبت دوم
۲۴	آزمون (۱۱) نوبت دوم
۲۶	آزمون (۱۲) نوبت دوم
۲۹	پاسخنامه تشریحی
۴۰	خلاصه فصل‌ها

آزمون (۴) نوبت اول

۲

الف) درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- | | | | | |
|------|--------------------------|--------|--------------------------|-----------|
| درست | <input type="checkbox"/> | نادرست | <input type="checkbox"/> | درس اول |
| درست | <input type="checkbox"/> | نادرست | <input type="checkbox"/> | درس اول |
| درست | <input type="checkbox"/> | نادرست | <input type="checkbox"/> | درس دوم |
| درست | <input type="checkbox"/> | نادرست | <input type="checkbox"/> | درس دوم |
| درست | <input type="checkbox"/> | نادرست | <input type="checkbox"/> | درس دوم |
| درست | <input type="checkbox"/> | نادرست | <input type="checkbox"/> | درس دوم |
| درست | <input type="checkbox"/> | نادرست | <input type="checkbox"/> | درس چهارم |
| درست | <input type="checkbox"/> | نادرست | <input type="checkbox"/> | درس چهارم |

- ۱ پیامدهای ارادی کنش، این دسته از پیامدها خودشان کنش هستند.
- ۲ کنش ویژگی‌هایی دارد که آن را با فعالیت سایر مخلوقات همسان می‌سازد.
- ۳ رعایت حقوق دیگران را می‌توان یک هنجار دانست.
- ۴ عقاید، ارزش‌ها و هنجارها از طریق جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی به افراد منتقل می‌شود.
- ۵ ایستادن راننده پشت چراغ قرمز و رعایت مقررات که مورد قبول دیگران است نوعی کنش اجتماعی محسوب می‌شود.
- ۶ اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ یک از ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شوند.
- ۷ محدوده فرهنگ آرمانی و واقعی در هر جامعه ثابت و غیرقابل تغییر است.
- ۸ هر اندازه مردم مطابق آرمان‌ها و ارزش‌ها عمل کنند به همان اندازه آرمان‌ها وارد فرهنگ واقعی می‌شود.

۳

ب) جاهای خالی را با کلمات یا عبارات مناسب پر کنید.

- | | |
|-----------|-------------|
| درس دوم | (درس دوم) |
| درس دوم | (درس دوم) |
| درس اول | (درس اول) |
| درس سوم | (درس سوم) |
| درس سوم | (درس سوم) |
| درس چهارم | (درس چهارم) |
| درس چهارم | (درس چهارم) |

- ۹ به کنش اجتماعی و پیامدهای آن ----- می‌گویند.
- ۱۰ افراد با عمل کردن بر اساس ----- و ----- به آن‌ها تداوم می‌بخشند.
- ۱۱ پیامدهای غیرارادی کنش ----- هستند ولی پیامدهای ارادی کنش ----- هستند.
- ۱۲ بعضی از پیامدهای کنشی به اراده‌ی انسان بستگی ندارد به این پیامدها «-----» می‌گویند. این دسته از پیامدهایی نیستند که لازم باشد کنش‌گر آن‌ها را انجام دهد.
- ۱۳ فرهنگ از طریق ----- از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود.
- ۱۴ هر جامعه و فرهنگی فرصت در اختیار انسان قرار می‌دهد و ----- نیز برای آن‌ها ایجاد می‌کند.
- ۱۵ از جمله نمونه‌های فرهنگ باطل ----- و از جمله نمونه‌های فرهنگ حق ----- را می‌توان نام برد.
- ۱۶ ساده‌زیستی نمونه‌ای است که بیرون از ----- قرار دارد و احترام به پدر و مادر نمونه‌ای است که درون ----- وجود دارد.

۲/۵

ج) در هر سؤال، گزینه مناسب را انتخاب کنید.

- | | |
|----------|------------|
| درس دوم | (درس دوم) |
| درس اول | (درس اول) |
| درس پنجم | (درس پنجم) |
| درس سوم | (درس سوم) |
| درس دوم | (درس دوم) |

- ۱۷ در کنش اجتماعی ----- کنش‌گر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست.

○ (۱) اعمال	○ (۲) اراده و توجه	○ (۳) توجه	○ (۴) اراده و آگاهی
-------------	--------------------	------------	---------------------
- ۱۸ پرسش «چرا چنین کاری کردی» متوجه کدام یک از ویژگی‌های کنش می‌باشد؟

○ (۱) معنادار	○ (۲) آگاهانه	○ (۳) ارادی	○ (۴) هدف‌دار
---------------	---------------	-------------	---------------
- ۱۹ کدام یک از موارد زیر جزء ابعاد هویت انسان نیستند؟

○ (۱) معنوی	○ (۲) جسمانی	○ (۳) نفسانی	○ (۴) اجتماعی
-------------	--------------	--------------	---------------
- ۲۰ به خرده فرهنگ‌های سازگار با فرهنگ عمومی ----- می‌گویند.

○ (۱) خرده فرهنگ موافق	○ (۲) خرده فرهنگ اصلی
○ (۳) خرده فرهنگ فرعی	○ (۴) ضد فرهنگ
- ۲۱ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بعد از تحقق یافتن، کدام پدیده‌ها را ضروری می‌سازند؟

○ (۱) جامعه‌پذیر و کنترل اجتماعی	○ (۲) آموزش و نظام اقتصادی
○ (۳) باورها و عملکردهای اجتماعی	○ (۴) تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه

الف) درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- | | | |
|------------|---------------------------------|-------------------------------|
| (درس پنجم) | <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| (درس نهم) | <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| (درس دوم) | <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| (درس نهم) | <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |

- ۱ سه بعد هویت انسان از یکدیگر جدا هستند.
- ۲ موقعیت اجتماعی افراد صرفاً تابع مشاغل آنها نیست.
- ۳ جامعه شیوه زندگی گروهی از انسانهاست که با یکدیگر زندگی می کنند.
- ۴ ارسطو شش نوع نظام سیاسی را نام برده است.

ب) جاهای خالی را با کلمات یا عبارات مناسب پر کنید.

- (درس دوم) خردترین پدیده اجتماعی که سایر پدیده های اجتماعی آثار و پیامدهای آن هستند را می نامند.
- (درس دوم) اگر قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد، دارد. (با تغییر)
- (درس پنجم) هویت جوامع غربی بر اساس شکل گرفته است.
- (درس دهم) اولین شرط بقای هر جامعه آن است.

ج) در هر سؤال، گزینه مناسب را انتخاب کنید.

- (درس اول) کدام مورد از ویژگی های کنش نیست؟
- ۱) آگاهانه ۲) ارادی ۳) انعطاف پذیر ۴) هدف دار
- (درس نهم) کدام گزینه در مورد تعریف مقابل صدق می کند؟ «به معنای حاکمیت اکثریت مردم بر اساس خواست خودشان»
- ۱) دموکراسی ۲) لیبرالیسم ۳) جمهوری ۴) استبدادی
- (درس دهم) راهکارهایی که برای حل مشکل جمعیتی اندیشیده می شود چه نام دارد؟
- ۱) سیاست های تشویقی ۲) سیاست های جامعه
- ۳) سیاست های جمعیتی ۴) سیاست های توزیع متعادل جمعیت
- (درس دهم) افزایش جمعیت یک جامعه زمینه ساز گسترش چه عامل مهمی است؟
- ۱) گسترش وضع اقتصاد ۲) گسترش شهرنشینی ۳) گسترش فرهنگ ۴) گسترش جمعیت جوان

د) مفاهیم زیر را تعریف کنید.

- | | | | |
|----|----------------------|-------------|-----|
| ۱۳ | فرهنگ واقعی | (درس چهارم) | ۵/۰ |
| ۱۴ | فرهنگ باطل | (درس چهارم) | ۵/۰ |
| ۱۵ | تحرك اجتماعی | (درس نهم) | ۵/۰ |
| ۱۶ | از خودبیگانگی تاریخی | (درس نهم) | ۵/۰ |

ه) به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید.

- (درس اول) تفاوت پیامدهای ارادی و غیرارادی کنش انسانی را بنویسید. ۱۷
- (درس نهم) کجروی اجتماعی را تعریف کرده و چه روش هایی برای پیشگیری از کجروی اجتماعی در جوامع به کار برده می شود؟ ۱۸
- (درس هفتم) غرب زدگی را تعریف کنید. ۱۹
- (درس هفتم) علل تحولات فرهنگی را نام برده و توضیح دهید. ۲۰
- (درس هشتم) اسلام چه تأثیری در هویت ایرانی داشته است؟ ۲۱
- (درس هشتم) نقش امام خمینی در هویت جامعه ایرانی چه بوده است؟ ۲۲
- (درس هشتم) بر اساس تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم گیرنده، نظام سیاسی به سه دسته تقسیم می شود. آن سه دسته را بنویسید. ۲۳
- (درس دهم) اقتصاد مقاومتی چیست؟ ۲۴

۲

الف) درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- | | | | | |
|------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| (درس اول) | <input type="checkbox"/> درست | <input type="checkbox"/> نادرست | پیامدهای غیرارادی کنش قطعی هستند ولی پیامدهای ارادی احتمالی اند. | ۱ |
| (درس دوم) | <input type="checkbox"/> درست | <input type="checkbox"/> نادرست | اگر کنش اجتماعی نباشد هیچ هنجاری شکل نمی گیرد. | ۲ |
| (درس دوم) | <input type="checkbox"/> درست | <input type="checkbox"/> نادرست | فرصت‌ها و محدودیت‌های اجتماعی هیچ رابطه‌ای با هم ندارند. | ۳ |
| (درس هفتم) | <input type="checkbox"/> درست | <input type="checkbox"/> نادرست | تحولات فرهنگی می‌تواند مثبت یا منفی باشد. | ۴ |

۲

ب) جاهای خالی را با کلمات یا عبارات مناسب پر کنید.

- | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| (درس ششم) | از جمله راهکارهای اسلام برای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی و ----- و ----- است. | ۵ |
| (درس هفتم) | علل تحولات فرهنگی به دو دسته ----- و ----- تقسیم می‌شود. | ۶ |
| (درس هفتم) | تحول جامعه جاهلی به نبوی، تحول فرهنگی ----- و تحول جامعه نبوی به اموی تحول فرهنگی ----- است. | ۷ |
| (درس هشتم) | بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به هویت ----- و ----- خویش بود. | ۸ |

۲

ج) در هر سؤال، گزینه مناسب را انتخاب کنید.

- | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (درس اول) | کدام یک از موارد زیر کنش محسوب می‌شود؟ | ۹ |
| | <input type="radio"/> (۱) ضربان قلب
<input type="radio"/> (۲) گردش خون
<input type="radio"/> (۳) سخن گفتن
<input type="radio"/> (۴) بستن ناخودآگاه چشم موقع ترس | |
| (درس دوم) | شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد و جوامع قرار گرفته است. | ۱۰ |
| | <input type="radio"/> (۱) هنجار اجتماعی
<input type="radio"/> (۲) پدیده‌های اجتماعی
<input type="radio"/> (۳) هویت اجتماعی
<input type="radio"/> (۴) جامعه‌پذیری | |
| (درس دهم) | هرچه حاملان و عاملان یک فرهنگ بیشتر باشد چه تأثیری بر آن فرهنگ دارد؟ | ۱۱ |
| | <input type="radio"/> (۱) فرهنگ متزلزل می‌شود.
<input type="radio"/> (۲) فرهنگ گسترش پیدا می‌کند.
<input type="radio"/> (۳) فرهنگ عقب‌مانده‌تر می‌شود.
<input type="radio"/> (۴) به ضد فرهنگ تبدیل می‌شود. | |
| (درس نهم) | نظام سیاسی بر مبنای حاکمیت اکثریت مردم بر اساس خواست و میل خودشان چه نام دارد؟ | ۱۲ |
| | <input type="radio"/> (۱) دیکتاتوری
<input type="radio"/> (۲) دموکراسی
<input type="radio"/> (۳) لیبرال
<input type="radio"/> (۴) آرمانگرا | |

۲/۵

د) به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

- | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| (درس اول) | اگر کنش‌گری فعالیت خود را با قصد خاصی انجام دهد مصداق کدام ویژگی کنش است؟ | ۱۳ |
| (درس دوم) | به کنش اجتماعی و پیامدهای آن چه می‌گویند؟ | ۱۴ |
| (درس نهم) | ویژگی مدینه فاضله از دیدگاه فارابی چیست؟ (با تغییر) | ۱۵ |
| (درس پنجم) | هویت جوامع غربی بر چه اساس شکل می‌گیرد؟ | ۱۶ |
| (درس دهم) | عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی چیست؟ (با تغییر) | ۱۷ |

آزمون (۱۲) نوبت دوم

(درس پنجم)

کدام ویژگی از نظر فرهنگ غرب در تعامل با طبیعت ارزش محسوب می‌شود؟

- (۱) انسان در طبیعت به عنوان خلیفه خداوند است.
- (۲) طبیعت به عنوان موجودی زنده است و نشانه خداوند است.
- (۳) هر نوع تصرفی را برای بهره‌برداری بیش‌تر از طبیعت انجام می‌دهد.
- (۴) انسان حق ندارد مخالف اراده الهی، تصرفاتی در طبیعت انجام دهد.

(درس چهارم)

کدام دسته از جوامع نمی‌توانند از حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها سخن بگویند؟

- (۱) جوامعی که عقل را به عنوان وسیله معرفت علمی معتبر می‌دانند.
- (۲) جوامعی که علم را محدود به دانش تجربی می‌دانند.
- (۳) جوامعی که وحی را به عنوان وسیله علمی معتبر می‌دانند.
- (۴) جوامعی که ارزش‌ها و عقاید را پدیده‌های تاریخی نمی‌دانند.

به ترتیب کدام گزینه درباره ویژگی هویتی «دانش آموز بودن - مرد و زن بودن - خجالتی بودن - ایرانی بودن» درست است؟ (درس پنجم)

- (۱) اکتسابی - انتسابی - اکتسابی - انتسابی
- (۲) اکتسابی - اکتسابی - انتسابی - انتسابی
- (۳) انتسابی - انتسابی - اکتسابی - انتسابی
- (۴) انتسابی - اکتسابی - انتسابی - اکتسابی

(د) به سؤال‌های زیر پاسخ کامل دهید.

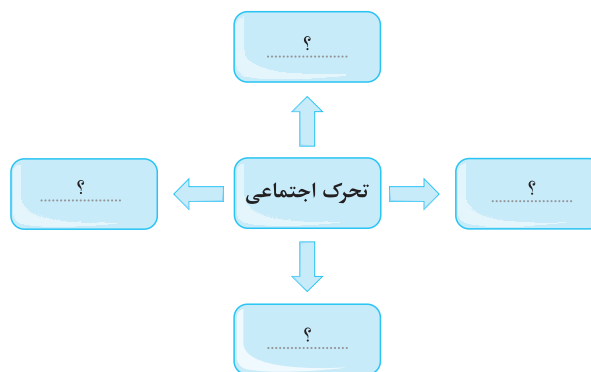
(درس نهم)

جدول زیر، دسته‌بندی نظام سیاسی از نظر ارسطو است، آن را کامل کنید.

تعداد حاکمان	روش حکومت	بر اساس حقیقت و فضیلت	بر اساس خواست و میل حاکمان
		موناشری	
		آریستوکراسی	
		جمهوری	

(درس نهم)

قسمت‌های مشخص شده نمودار زیر را نام‌گذاری کنید.



۹ (ب) (۰/۵)

۱۰ (ه) (۰/۵)

۱۱ گزینه (۲) (۰/۵)

۱۲ گزینه (۳) (۰/۵)

۱۳ گزینه (۱) (۰/۵)

۱۴ گزینه (۲) (۰/۵)

۱۵

به فعالیت‌هایی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند. (۰/۵)

۱۶

الف) آگاهانه بودن (۰/۵)

پ) معنادار بودن (۰/۵)

۱۷ پیامدهای ارادی (۰/۵)

۱۸ پیامدهای غیرارادی کنش (۰/۵)

۱۹ جامعه‌پذیری (۰/۵) کنترل اجتماعی (۰/۵)

۲۰ با آموزش و تربیت (۰/۵)

۲۱ بر اساس عمل مردم (۰/۵)

۲۲ عقل و وحی (۰/۵)

۲۳

فرهنگ واقعی	فرهنگ آرمانی
۲- ربا (۰/۲۵)	۲- ربا (۰/۲۵)
۳- رشوه‌خواری (۰/۲۵)	۳- رشوه‌خواری (۰/۲۵)

(ذکر یک قسمت کافی است.)

۲۴

نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد. (۰/۵)

۲۵

شیوه انجام کنش اجتماعی است (۰/۵) که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است. (۰/۵)

۲۶

در مواردی ممکن است عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته شده در یک خرده فرهنگ (۰/۵) ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی باشد که به این خرده فرهنگ ضد فرهنگ می‌گویند. (۰/۵)

۲۷

آنچه در پاسخ به پرسش کیستی گفته می‌شود (۰/۵) و با آن هر شخص از افراد دیگر متمایز می‌گردد، هویت فرد می‌گویند. (۰/۵)

۲۸

جامعه بدون فرهنگ وجود ندارد (۰/۵) فرهنگ نیز بدون جامعه پدید نمی‌آید (۰/۵) جامعه و فرهنگ را می‌توان به جسم و جان انسان تشبیه کرد. (۰/۵)

۲۹

جوامع مختلف با ایمان به حق، حقیقت را به فرهنگ آرمانی خود وارد می‌کنند. (۰/۵) و با عمل کردن براساس این عقاید و ارزش‌ها آن‌ها را به فرهنگ واقعی‌شان وارد می‌نمایند. (۰/۵)

۳۰

هر جامعه‌ای براساس هویت خود، با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند. نگاه دنیوی فرهنگ جدید غرب و ارزش‌های آن به گونه‌ای است که هر دخل و تصرفی را در طبیعت و بدن مجاز می‌داند. انسان در این فرهنگ هر نوع تصرفی را برای بهره‌برداری بیشتر از طبیعت انجام می‌دهد. (۱)

در فرهنگ اسلام انسان به عنوان خلیفه خداوند وظیفه عمران و آبادانی طبیعت را به عهده دارد؛ یعنی انسان حق ندارد برخلاف اراده حکیمانۀ الهی در جهان طبیعت و بدن خود تصرفاتی انجام دهد. (۱)

آزمون (۳) فریبت اول

هویت اجتماعی

۱

الف) درست (۰/۲۵)

ب) درست (۰/۲۵)

ج) نادرست (۰/۲۵)

۲

الف) درست (۰/۲۵)

ب) نادرست (۰/۲۵)

ج) درست (۰/۲۵)

۳

الف) درست (۰/۲۵)

ب) درست (۰/۲۵)

ج) نادرست (۰/۲۵)

۴

الف) درست (۰/۲۵)

ب) درست (۰/۲۵)

ج) نادرست (۰/۲۵)

۵

الف) نادرست (۰/۲۵)

ب) درست (۰/۲۵)

ج) درست (۰/۲۵)

۶ (د) (۰/۲۵)

۷ (ج) (۰/۲۵)

۸ (ب) (۰/۲۵)

۹ (الف) (۰/۲۵)

۱۰ گزینه (۲) (۰/۵)

۱۱ گزینه (۴) (۰/۵)

۱۲ گزینه (۲) (۰/۵)

۱۳ گزینه (۲) (۰/۵)

۱۴ قطعی (۰/۲۵) - حتمی (۰/۲۵)

۱۵ پدیده اجتماعی (۰/۲۵)

۱۶ ارزش‌ها (۰/۲۵) و هنجارها (۰/۲۵)

۱۷ آموزش (۰/۲۵) - تربیت (۰/۲۵)

۱۸ دارایی (۰/۲۵) - توان اقتصادی (۰/۲۵)

۱۹ کنش اجتماعی (۰/۲۵)

۲۰

برخی از پیامدهای کنش به اراده انسان‌ها یعنی خودکنشگر یا افراد وابسته‌اند. به همین دلیل به آن‌ها پیامدهای ارادی می‌گویند. (۰/۵)

به نفت است. دولت بزرگی به وجود می‌آید که می‌کوشد به کمک درآمدهای نفتی و نه رواج کسب و کار رفاه اقتصادی را تأمین کند. (۱)

۳۵

امروزه جوامع غربی به دلایلی مانند بالا رفتن سن ازدواج، افزایش بی‌ثباتی، فروپاشی خانواده و طلاق، رفاه‌زدگی، مصرف‌گرایی و هزینه پنداشتن فرزندان با مسئله کاهش جمعیت و عوارضی چون پیری و سالمندی جمعیت مواجهند. (۱)

آلترمزون (۹۱) نویسنده دوم

هویت اجتماعی

۱ درست (۰/۲۵)

۲ نادرست (۰/۲۵)

۳ درست (۰/۲۵)

۴ نادرست (۰/۲۵)

۵ درست (۰/۲۵)

۶ درست (۰/۲۵)

۷ نادرست (۰/۲۵)

۸ نادرست (۰/۲۵)

۹ کنش (۰/۲۵) - کنشگر (۰/۲۵)

۱۰ خانواده (۰/۲۵)

۱۱ هویت (۰/۲۵)

۱۲ درونی (۰/۲۵) - بیرونی (۰/۲۵)

۱۳ آگاهی (۰/۲۵) - جهل (۰/۲۵)

۱۴ ارادی (۰/۲۵) - غیرارادی (۰/۲۵)

۱۵ (ب) (۰/۲۵)

۱۶ (د) (۰/۲۵)

۱۷ (الف) (۰/۲۵)

۱۸ (ه) (۰/۲۵)

۱۹ گزینه (۱) (۰/۵)

۲۰ گزینه (۱) (۰/۵)

۲۱ صعودی (۰/۲۵) - نزولی (۰/۲۵) - افقی (۰/۲۵)

۲۲ قدرت فردی (۰/۵) - قدرت اجتماعی (۰/۵)

۲۳

به جابه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت اجتماعی دیگر «تحرك اجتماعی» می‌گویند. (۰/۲۵)

۲۴

هر جامعه‌ای هویت خاصی دارد که از آن با عنوان هویت فرهنگی آن جامعه یاد می‌شود. (۰/۵)

۲۵

به دلیل اهمیتی که اسلام برای عقل و عقلانیت قائل است. (۰/۵)

۲۶

پیامدهای انقلاب را به شیوه‌های مختلفی دسته‌بندی می‌کنند از جمله:

پیامدهای کوتاه مدت (۰/۲۵) میان مدت (۰/۲۵) و بلند مدت (۰/۲۵) یا پیامدهای اقتصادی (۰/۲۵)، سیاسی (۰/۲۵)، اجتماعی (۰/۲۵) و فرهنگی (ذکر ۲ مورد)

۲۱

به معنای مباح دانستن همهٔ امور برای انسان‌ها است. (۰/۵)

۲۲

از طریق اقتصاد مقاومتی (۰/۵)

۲۳

معارف (۰/۲۵) و هنرها (۰/۲۵)

۲۴

انقلاب (۰/۲۵) - تحولات هویتی (۰/۲۵)

۲۵

کنش انسان، برخلاف سایر مخلوقات معنادار است. انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند. (۰/۵)

۲۶

دو دسته: خرد (کوچک) و کلان (بزرگ) (۰/۵)

۲۷

شرک، ظلم، بی‌عدالتی، تجاوز به حقوق دیگران، دنیاپرستی (ذکر ۲ مورد)

۲۸

به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد کنترل اجتماعی می‌گویند. (۱)

۲۹

خیر، هر جامعه‌ای به تناسب عقاید و ارزش‌های خود، برخی تحركات اجتماعی و تغییرات هویتی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند؛ برخی هویت‌ها را می‌پذیرد و برخی دیگر را نمی‌پذیرد. مانند یک جامعه غیردینی که به هویت دینی و معنوی افراد اجازه بروز و ظهور نمی‌دهد. یا جامعه‌ای که براساس نژاد یا جامعه‌ای که بر اساس ارزش‌های اقتصادی شکل گرفته است. (یک مثال کافی است). (۱)

۳۰

(الف) در این صورت، عناصر فرهنگی جامعهٔ دیگر را بدون تحقیق و گزینش می‌پذیرد. (۰/۵)
(ب) چنین جامعه‌ای به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با تاریخ و فرهنگ خود از دست می‌دهد. (۰/۵)
(پ) بنابراین، نه می‌تواند فرهنگ خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه قادر است به جامعهٔ دیگری که شیفته و مبهوت آن شده است ملحق شود. (۰/۵)

۳۱

مرزهای امپراتوری‌های گورکانی و عثمانی را درنوردید و در مناطق مختلف جهان اسلام از هندوستان و تبت تا آسیای صغیر و شبه‌جزیره بالکان گسترش یافت. (۱)

۳۲

جامعهٔ ایران به رهبری امام خمینی و با تکیه بر آموزه‌های قرآن و اهل بیت (ع) به هویت اسلامی خود بازگشت. (هر مورد (۰/۲۵))

۳۳

اگر قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد قدرت هم مشروعیت حقیقی دارد و هم مقبولیت اجتماعی. (۱)
هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد، قدرتی مقبول ولی غیر مشروع شکل می‌گیرد. (۱)

۳۴

چنین اقتصادی به دلیل آنکه درآمدی هنگفت و بدون زحمت ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای می‌شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته

۲۷

مدار مقبولیت، خواست و ارادهٔ کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود و مدار مشروعیت حق و باطل بودن است. (۵/۵)

۲۸

فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند (۵/۲۵) اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جامعه‌ای که در آن متولد شده است پیدا می‌کند (۵/۲۵) مدرسه و مسجد (۵/۲۵) مجالس علمی و مذهبی (۵/۲۵) گروه‌های هم‌سالان (۵/۲۵) و رسانه‌های جمعی (۵/۲۵) از دیگر عوامل آشنایی فرد با جامعه‌ای هستند که در آن زندگی می‌کنند.

۲۹

علل درونی یا به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد جامعه مربوط می‌شود، یا به کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در فرهنگ جامعه بازمی‌گردد. (۵/۵) برای مثال، اگر فرهنگ یک جامعه توان پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمی یا فطری و معنوی انسان‌ها را نداشته باشد، آن جامعه نشاط زندگی را از دست می‌دهد و گرفتار یأس و ناامیدی می‌شود. (۵/۵) این کاستی‌ها و بن‌بست‌ها، متفکران و مصلحان اجتماعی را به بازاندیشی در فرهنگ جامعه و بنیان‌های عقیدتی و ارزشی آن فرا می‌خواند و زمینه را برای تحولات فرهنگی فراهم می‌کند. (۵/۵)

۳۰

۱) غرب‌زدگی (جلال آل احمد) (۵/۲۵) ۲) بازگشت به خویشتن (دکتر علی شریعتی) (۵/۲۵) ۳) خدمات متقابل اسلام و ایران (شهید مطهری) (۵/۲۵) (ذکر دو مورد)

۳۱

پیش از اسلام، اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت‌های قومی متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های زرتشتی که با باورهای اساطیری درآمیخته بود مشترک بودند (۵/۵) و بر این اساس هویت فرهنگی واحدی پیدا کرده بودند. (۵/۵)

۳۲

جمعیت آن است (۵/۵)

۳۳

فازایی ملاک دین‌مداری یا دنیا‌مداری نظام سیاسی را نیز در نظر می‌گیرد. از دیدگاه او، نظام سیاسی دینی و دین‌مدار بر اساس احکام و قوانین الهی سازمان می‌یابد. (۵/۵) در مقابل نظام سیاسی دنیوی و دنیا‌مدار فقط به ارزش‌ها و آرمان‌های دنیوی و این جهان توجه می‌کند. (۵/۵)

۳۴

از ویژگی اقتصادی آن‌ها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

اقتصادهای دانش‌بنیان، تک‌محصولی، مقاوم / شکننده، دستوری / غیردستوری، سرمایه‌داری، سوسیالیستی / اسلامی ... (ذکر ۴ مورد) (هر مورد ۲۵/۵)

۳۵

اقتصاد مقاومتی الگویی از اقتصاد پیشرفته، مستقل و مستحکم است که با اعتقاد به تعالیم حیات‌بخش اسلام (۵/۵) و تکیه بر دانش و فناوری و ظرفیت‌های مولد مردمی و دولتی، روحیه جهادی، خلاقیت، نوآوری، امید، همبستگی و حضور فعال و موثر در تعاملات جهادی (۵/۵) برای مردم ایران امنیت، رفاه و پیشرفت همراه با عدالت و برای جهان اسلام و بشریت الگویی ایرانی - اسلامی از رشد و شکوفایی را به ارمغان می‌آورد. (۵/۵)

۳۶

در نگاه اسلامی، ارزش‌ها اهمیت الهی و دینی دارند. بنابراین دستیابی به آن‌ها وظیفه الهی است (۵/۲۵) و نه تنها منجر به بهبود زندگی اجتماعی می‌شود بلکه مانند سایر عبادات موجب تقرب انسان به خداوند نیز می‌شود. (۵/۲۵)

هویت اجتماعی

آزمون (۱۴) هویت دوم

۱ نادرست (۵/۲۵)

۲ درست (۵/۲۵)

۳ درست (۵/۲۵)

۴ نادرست (۵/۲۵)

۵ نادرست (۵/۲۵)

۶ نادرست (۵/۲۵)

۷ نادرست (۵/۲۵)

۸ نادرست (۵/۲۵)

۹ ارزش (۵/۲۵) - هنجارها (۵/۲۵)

۱۰ تبلیغ و اقناع (۵/۲۵) - تشویق و پاداش (۵/۲۵)

۱۱ خانواده (۵/۲۵)

۱۲ از خودبینگاری تاریخی (۵/۲۵)

۱۳ غربی (۵/۲۵) - بشریت (۵/۲۵)

۱۴ گزینه (۴) (۵/۵)

۱۵ گزینه (۲) (۵/۵)

۱۶ گزینه (۲) (۵/۵)

۱۷ گزینه (۲) (۵/۵)

۱۸ به دلیل پیامدهای نامطلوب برخی کنش‌ها (۵/۵)

۱۹ پدیده‌های اجتماعی (۵/۵)

۲۰ امر به معروف و نهی از منکر (۵/۵)

۲۱ مباح دانستن همهٔ امور برای انسان‌ها (۵/۵)

۲۲

پای‌بندی به فرهنگ جامعه (۵/۲۵)

+
گسترش جامعه و فرهنگ
افزایش جمعیت جامعه (۵/۲۵) (جهان اجتماعی)

۲۳

ویژگی	فردی	اجتماعی	اقتصادی	انتسابی
الف) مهربان	✓		✓	
ب) دانش‌آموز		✓	✓	

(هر مورد ۲۵/۵)

۲۴ (د) (۵/۵)

۲۵ (و) (۵/۵)

۴ درست (۰/۲۵)

۵ درست (۰/۲۵)

۶ نادرست (۰/۲۵)

۷ درست (۰/۲۵)

۸ نادرست (۰/۲۵)

۹ درست (۰/۲۵)

۱۰ نادرست (۰/۲۵)

۱۱ کنش اجتماعی (۰/۲۵)

۱۲ پدیده‌های اجتماعی (۰/۲۵) پدیده‌های طبیعی (۰/۲۵)

۱۳ حق (۰/۲۵) باطل (۰/۲۵)

۱۴ انفعالی (۰/۲۵)

۱۵ جاهلی (۰/۲۵)

۱۶ قوم‌گرایانه (۰/۲۵)

۱۷ حقیقی (۰/۲۵)

۱۸ سرمایه‌داری (۰/۲۵)

۱۹ گزینه (۱) (۰/۵)

۲۰ گزینه (۲) (۰/۵)

۲۱ گزینه (۲) (۰/۵)

۲۲ گزینه (۱) (۰/۵)

۲۳ گزینه (۱) (۰/۵)

۲۴

بر اساس خواست و میل حاکم	بر اساس حقیقت و فضیلت	روش حکومت تعداد حاکمان
الیگارشی (۰/۲۵)	آریستوکراسی (۰/۲۵)	اقلیت
دموکراسی (۰/۲۵)	جمهوری (۰/۲۵)	اکثریت

۲۵

فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند (۰/۲۵) اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جامعه‌ای که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند. (۰/۲۵) مدرسه و مسجد (۰/۲۵) مجالس علمی و مذهبی (۰/۲۵) گروه‌های هم‌سالان (۰/۲۵) و رسانه‌های جمعی (۰/۲۵) از دیگر عوامل آشنایی فرد با جامعه‌ای هستند که در آن زندگی می‌کند.

۲۶

به کنش‌هایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند «کج‌روی اجتماعی» می‌گویند. (۱)

۲۷

چنین جامعه‌ای عناصر فرهنگی جامعه دیگر را بدون تحقیق و گزینش می‌پذیرد. (۰/۵) چنین جامعه‌ای به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با تاریخ و فرهنگ خود از دست می‌دهد. (۰/۵) بنابراین، نه می‌تواند فرهنگ خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه قادر است به جامعه دیگری که شیفته و مبهوت آن شده است، ملحق شود. (۰/۵)

۲۶ (ه) (۰/۵)

۲۷ (الف) (۰/۵)

۲۸

مرز و محدوده فرهنگ آرمانی و فرهنگ واقعی بر اساس عمل مردم تغییر می‌کند (۰/۵) هر اندازه مردم مطابق آرمان‌ها و ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان‌ها وارد فرهنگ واقعی می‌شوند (۰/۵) اما اگر مردم به آرمان‌ها و ارزش‌هایی که رعایت آن‌ها در فرهنگ آرمانی لازم دانسته می‌شود، عمل نکنند فرهنگ واقعی از فرهنگ آرمانی فاصله می‌گیرد. (۰/۵)

۲۹

فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید در جوامع مختلف یکسان نیست (۰/۵) هر جامعه به تناسب عقاید و ارزش‌های خود، برخی تحرک‌های اجتماعی و تغییرات هویتی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند (۰/۲۵) برخی هویت‌ها را می‌پذیرد و برخی دیگر را نمی‌پذیرد. (۰/۲۵)

۳۰

اگر فرهنگی که دچار تحول می‌شود، فرهنگی باطل باشد و جهت تغییرات به سوی فرهنگ حق باشد، تحول فرهنگی مثبت است (۰/۵) اما اگر فرهنگی که اعتبار اجتماعی خود را از دست می‌دهد فرهنگ حق باشد و جهت تغییرات به سوی فرهنگ باطل باشد تحول فرهنگی منفی است. (۰/۵) تحول جامعه جاهلی به نبوی تحول فرهنگی مثبت (۰/۲۵) و تحول جامعه نبوی به جامعه اموی تحول فرهنگی منفی است. (۰/۲۵)

۳۱

قد، قیافه، پوشش، شغل و ثروت، قدرت، تبار خانوادگی، مهارت، علاقه، هنر، دانش، خلق، بیان، اعتقاد و... (ذکر ۴ مورد) (هر مورد ۰/۲۵)

۳۲

پیش از اسلام اقوام مختلف ایرانی با آنکه هویت‌های قومی متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های زرتشتی که با باورهای اساطیری درآمیخته بود مشترک بودند (۰/۵) و بر این اساس هویت فرهنگی واحدی پیدا کرده بودند. (۰/۵)

۳۳

نظام‌هایی که در آن‌ها حاکم یا حاکمان براساس اهداف و غرائض و امیال خود تصمیم می‌گیرند، یعنی هر نوع تصمیمی را بر خود جایز می‌دانند. (۰/۷۵) نظام‌هایی که در آن‌ها حاکم یا حاکمان براساس حقیقت و فضیلت و با توجه به موازین عقلی تصمیم می‌گیرند. (۰/۷۵)

۳۴

تورم - بیکاری - وابستگی به نفت - توزیع نابرابر درآمد و امکانات - تجمل‌گرایی - مصرف‌گرایی (ذکر ۴ مورد) (هر مورد ۰/۲۵)

آزمون (۱۱) نوبت دوم

هویت اجتماعی

۱ درست (۰/۲۵)

۲ درست (۰/۲۵)

۳ درست (۰/۲۵)

کنش ما انسان‌ها چه ویژگی‌هایی دارد؟

در زبان فارسی	
اسامی فعالیت‌های انسان	اسامی انجام‌دهندگان فعالیت‌ها
(۱ کارگر (۲ کارمند (۳ کارگزار (۴ کارفرما (۵ عامل	(۱ کار (۲ عمل (۳ فعل (۴ رفتار (۵ کردار و کنش

◆ در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، «کنش» و به انجام‌دهنده آن، «کنشگر» می‌گویند.

📖 کنش ویژگی‌هایی دارد که آن را از فعالیت سایر مخلوقات متمایز می‌کند.

ویژگی‌های کنش

<p>یعنی کنش وابسته به آگاهی آدمی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود. سخن گفتن یک کنش است و اگر نسبت به کلمات آگاهی نداشته باشیم قادر به گفتار نخواهیم بود. فردی که از واژگان و دستور یک زبان آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید.</p>	<p>۱) کنش، آگاهانه است.</p>
<p>یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، کنش انجام نمی‌شود. برای انجام کنش علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است، زیرا ممکن است فردی از کاری آگاه باشد اما تصمیم به انجام آن نگیرد. ◆ کنش ممکن است با اشتیاق یا با اکراه یا اضطراب انجام شود اما در هر حال ارادی است.</p>	<p>۲) کنش ارادی است.</p>
<p>انسان فعالیت‌های خود را با قصد و هدف خاصی انجام می‌دهد، اگر چه ممکن است همیشه به آن هدف نرسد. برخلاف سایر موجودات کنش انسان معنادار است. انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند. وقتی دانش آموزی در کلاس، دستش را بالا می‌آورد، این کار را آگاهانه، ارادی و هدفدار انجام می‌دهد. ← معنای آن اجازه خواستن از معلم است. 📖 معلم در صورتی می‌تواند به او پاسخ مناسب بدهد که معنای کنش او را بیابد.</p>	<p>۳) کنش هدفدار است. ۴) کنش انسان معنادار است.</p>

کنش ما چه آثار و پیامدهایی دارد؟

الف) پیامدهای ارادی ← برخی از پیامدهای کنش به اراده انسان‌ها، یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته‌اند. به همین سبب به آنها «پیامدهای ارادی» می‌گویند.

📖 پیامدهای ارادی خودشان کنش هستند و باید کنشگری آن‌ها را انجام دهد.

📖 ۱) درس خواندن دانشجو (اراده کنشگر) نمره دادن استاد (اراده دیگری)
 ۲) به کسی سلام کردن (اراده کنشگر) پاسخ دادن یا پاسخ ندادن (اراده دیگری)

ب) پیامدهای غیر ارادی ← همه پیامدهای کنش این گونه نیست که به اراده انسان‌ها بستگی داشته باشند؛ به این پیامدها «پیامدهای غیر ارادی» می‌گویند.

📖 این دسته از پیامدها، کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آنها را انجام دهد بلکه نتیجه طبیعی کنش‌اند.

📖 ۱) وقتی شما پنجره‌ها را باز می‌کنید، هوای کلاس عوض می‌شود.
 ۲) فردی که وضو می‌گیرد، دست و صورتش پاکیزه می‌شود.

◆ مقایسه پیامدهای کنش ارادی و غیر ارادی } پیامدهای غیر ارادی کنش قطعی هستند.
 پیامدهای ارادی کنش احتمالی‌اند.

◆ معمولاً انسان‌ها کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیر ارادی آنها انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان، خودداری می‌کنند.

لایه‌ها و سطوح متفاوت فرهنگ

الف) لایه‌های سطحی‌تر و بیرونی	ب) لایه‌های عمیق‌تر
مانند: نمادها و هنجارها ♦ لایه‌های سطحی امکان تغییر بیشتری دارند.	مانند: ارزش‌ها و عقاید ♦ لایه‌های عمیق کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند و تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند. ♦ در مقایسه با هنجارها و نمادها اهمیت بیشتری دارند. ♦ به همین دلیل، تغییرات اساسی در لایه‌های عمیق فرهنگ آن را به فرهنگ دیگری تبدیل می‌کنند.

- جامعه بدون فرهنگ وجود ندارد.

- فرهنگ نیز بدون جامعه پدید نمی‌آید.

- جامعه و فرهنگ را می‌توان به جسم و جان انسان تشبیه کرد.

- جامعه مانند جسم و کالبد، فرهنگ همانند جان و روح است.

♦ رابطه جامعه و فرهنگ

♦ جوامع مختلف، شیوه‌های متفاوتی برای زندگی دارند و دلیل تفاوت آن‌ها این است که ← فرهنگ آموختنی است و از راه تربیت از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود.

👉 به همین دلیل ← فرهنگ را آگاهی و شناخت مشترک نیز می‌نامند.

ویژگی‌های مشترک و متفاوت ایرانی‌ها

مشترکات	تفاوت‌ها
۱) همه ما ایران را کشور خود می‌دانیم. ۲) از حق و حقیقت دفاع می‌کنیم. ۳) راست‌گویی را ارج می‌نهیم. ۴) ظلم و بی‌عدالتی را بد می‌شماریم. ۵) احترام به بزرگ‌ترها را لازم می‌دانیم. ۶) انسان‌های فداکار را تحسین می‌کنیم.	۱) همه ما در سراسر کشور با گویش و لهجه واحدی سخن نمی‌گوییم. ۲) مردم هر شهر خصوصیات اخلاقی و رفتاری ویژه‌ای دارند. ۳) هر صنف دارای ارزش‌ها، مقررات، دانش‌ها و مهارت‌های خاصی است.

الف) فرهنگ عمومی ← به آن بخش از فرهنگ که همه مردم یک جامعه در آن اشتراک دارند، گفته می‌شود.

ب) خرده فرهنگ ← بخش‌هایی که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است، نامیده می‌شود.

انواع خرده فرهنگ‌ها:

۱) خرده فرهنگ موافق: اغلب با فرهنگ عمومی سازگارند مثل خرده فرهنگ‌های مربوط به اصناف مختلف درون یک جامعه.
۲) ضد فرهنگ: در مواردی ممکن است عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های درون یک خرده فرهنگ، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی باشد.

♦ انواع فرهنگ

👉 خرده فرهنگ گروه‌هایی که انحراف اجتماعی دارند. مانند بزهکاران، سارقان و...

جامعه و فرهنگ (جهان اجتماعی) چه الزاماتی دارد؟

♦ به اعتقاد یکی از جامعه‌شناسان (اگوست کنت) ← سهم مردگان در ساختن جامعه بیشتر از سهم زندگان است ← یعنی سهم پیشینیان ما در ساختن جامعه، بیشتر از ما بوده است. هم‌چنان که سهم ما در ساختن جامعه و فرهنگ آیندگان، بیش از آیندگان است.

♦ ما انسان‌ها در جامعه و فرهنگی دیده می‌کشاییم که توسط گذشتگان ما پدید آمده است. جامعه‌ای که باورها، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای آن شکل گرفته‌اند و به فعالیت‌های اجتماعی ما شکل می‌دهند.

مثال موقعیت اجتماعی که در زمان تولد از طریق خانواده به ما داده می‌شود و ما در طول زندگی، می‌توانیم آن را تغییر دهیم.

آیا هویتان تغییر می‌کند؟

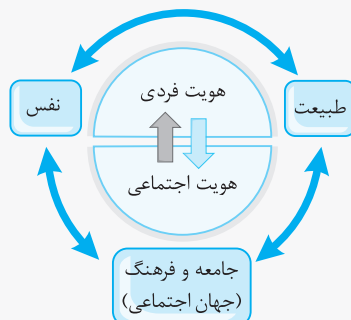
انواع هویت از جهت تغییر	
۱- هویت‌های متغیر	۲- هویت‌های ثابت
برخی از ویژگی‌های هویتی تغییر می‌کنند. مثال جایگاه فرد در جامعه ← که تابع دانایی و توانایی و دارایی اوست. مثال زمان و مکان تولد.	ولی برخی از ویژگی‌های هویتی تغییر نمی‌کنند.

آیا هویت ما صرفاً اجتماعی است؟

انواع روش کسب هویت از نظر فردی یا اجتماعی بودن	
۱- اجتماعی	۲- فردی
فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد. مثال ما فقط با عضویت در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم.	در حالی که برخی از ویژگی‌ها، ویژگی‌های فردی ما هستند. مثال (۱) زرنگی یا تنبلی (۲) صبوری یا زودرنجی

هویت فردی و اجتماعی چه نسبتی با هم دارند؟

- ◆ انواع ابعاد هویت
 - (۱) فردی
 - (۱) جسمانی
 - (۲) نفسانی
 - (۲) اجتماعی
- ◆ بنابراین هویت انسان دارای سه بعد است
 - (۱) بُعد جسمانی ← بدن
 - (۲) بُعد نفسانی ← نفس و ویژگی‌های اخلاقی و روانی
 - (۳) بُعد اجتماعی ← نقش‌ها و عضویت فرد در جامعه
- ◆ سه بُعد هویت انسان از یکدیگر جدا نیستند بلکه با یکدیگر
 - (۱) تعامل دارند.
 - (۲) ارتباط متقابل و دوسویه دارند.
 - (۳) بر یکدیگر اثر می‌گذارند.
- ◆ بدن ما مجرای ارتباط ما با طبیعت و بخشی از آن محسوب می‌شود.
- ◆ نقش و عضویت اجتماعی ما نیز مجرای ارتباط ما با جامعه و بخشی از آن به حساب می‌آید.
- ◆ ارتباط ابعاد مختلف هویتی:



- ۴- نظام سیاسی نیز اگر به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.
- ۵- و اگر از ارزش‌ها و آرمان‌های جامعه دور شود زمینه بحران‌های فرهنگی و هویتی را فراهم می‌سازد.
- ◆ جامعه با پذیرش یک نظام سیاسی خاص ← هویت سیاسی پیدا می‌کند.

تقسیم‌بندی نظام‌های سیاسی		
الف) براساس تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده:	ب) براساس روش تصمیم‌گیری:	ج) براساس دین‌مداری یا دنیامداری:
۱) نظام‌هایی که در آن یک فرد حاکم است و تصمیم می‌گیرد.	۱) نظام‌هایی که در آن‌ها حاکم یا حاکمان براساس اهداف و اغراض و امیال خود تصمیم می‌گیرند.	نظام‌های سیاسی دینی بر مدار احکام و قوانین الهی سازمان می‌یابد.
۲) نظام‌هایی که در آن‌ها اقلیتی تصمیم‌گیرنده است.	۲) نظام‌هایی که در آن‌ها حاکم یا حاکمان براساس حقیقت و فضیلت و با توجه به موازین عقلی تصمیم می‌گیرند.	نظام سیاسی فقط ارزش‌ها و آرمان‌های دنیوی و این جهان را مدنظر قرار می‌دهد.
۳) نظام‌هایی که در آن‌ها اکثریت مردم در سرنوشت خود تأثیرگذارند.		

◆ ارسطو بر مبنای دسته‌بندی گفته شده از شش نوع نظام سیاسی نام برده است.

دسته‌بندی نظام‌های سیاسی از نظر ارسطو		
تعداد حاکمان	روش حکومت	بر اساس حقیقت و فضیلت
فرد	موناشری	بر اساس خواست و میل حاکم
اقلیت	آریستوکراسی	استبدادی
اکثریت	جمهوری	الیگارشی
		دموکراسی

ویژگی‌های حکومت‌های دموکراسی و جمهوری از دیدگاه ارسطو	
۱) دموکراسی	۲) جمهوری
<ul style="list-style-type: none"> - ارسطو، حاکمیت اکثریت را در صورتی که بر مدار خواسته‌های آن‌ها باشد، دموکراسی می‌نامد. - زیرا دموکراسی به معنای حاکمیت مردم است. - در این نوع حاکمیت، مردم براساس خواسته و تمایلات خود حکومت می‌کنند. 	<ul style="list-style-type: none"> - ارسطو حکومتی را که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند جمهوری می‌خواند. - او بین حکومت جمهوری و دموکراسی تفاوت می‌گذارد.

♦ سرمایه‌های نفتی می‌توانند دوگانه عمل کنند } (الف) به انواع دارایی و ثروت مانند صنایع و کارخانجات تولید مختلف تبدیل شوند.
(ب) اما اگر به درستی از آن‌ها استفاده نشود، می‌توانند اقتصادی وابسته ایجاد کنند که رشد و افول آن به قیمت و درآمد نفت وابسته است.

ویژگی‌های اقتصاد نفتی

- (۱) باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای می‌شود.
- (۲) دولت‌های بزرگ به وجود می‌آیند که می‌کوشند به کمک درآمدهای نفتی و نه رواج کسب و کار، رفاه اقتصادی را تامین کنند.
- (۳) این وضعیت می‌تواند در کوتاه مدت احساس رفاه بیشتری را آن هم با نوسانات زیاد برای مردم به ارمغان آورد اما پایدار نیست.
- (۴) وضعیت شکننده‌ای را به وجود می‌آورد که زمینه سوءاستفاده قدرت‌های جهانی را فراهم می‌آورد.
- (۵) انواع تحریم‌های اقتصادی نفتی و مالی با همین رویکرد علیه کشور ما اتخاذ شده است تا اولاً: درآمد نفتی کشور را محدود کنند، ثانیاً: از انتقال آن به کشور ممانعت ورزند.

ویژگی‌های اقتصادی جوامع غربی:

- (۱) غرب هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد.
 - (۲) سرمایه‌داری عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.
 - (۳) هویت انسان‌ها و جوامع بیش از هر چیز به دارایی و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.
 - (۴) آن‌ها هیچ مانعی را بر سر راه اقتصاد خود بر نمی‌تابند.
 - (۵) شیوه‌های اقتصادی ناسازگار با اقتصاد سرمایه‌داری را در سراسر جهان نابود می‌کنند.
- ♦ برخی از کشورهای سلطه‌گر غرب که از سویی اقتصاد را اساس همه چیز می‌پندارند و از سوی دیگر، تمامی شیوه‌های اقتصادی و غیراقتصادی را نابود شده می‌بینند ← پاشنه آشیل ایران اسلامی را اقتصاد می‌دانند ← از این رو جنگ اقتصادی تمام عیاری را علیه کشور ما به راه انداخته‌اند.

♦ ایران اسلامی، آرمان بازسازی هویت اقتصادی خود را در } (۱) اجرای قانون اساسی تعقیب می‌کند.
(۲) سیاست‌های اقتصادمقاومتی

مشخصات و ویژگی‌های اقتصاد مقاومتی عبارتند از:

- (۱) اقتصادی پیشرفته است.
- (۲) اقتصاد مستقل و محکم است.
- (۳) تکیه بر تعالیم حیات بخش اسلام دارد.
- (۴) تکیه بر دانش و فناوری و ظرفیت‌های مولد مردمی و دولتی دارد.
- (۵) بر روحیه جهادی، خلاقیت، نوآوری، امید، همبستگی و حضور فعال و موثر در تعاملات جهانی تاکید دارد.
- (۶) برای مردم ایران امنیت، رفاه و پیشرفت همراه با عدالت به ارمغان می‌آورد.
- (۷) برای جهان اسلام و بشریت الگویی ایرانی - اسلامی از رشد و شکوفایی به ارمغان می‌آورد.